

PŘÍLOHA Č. 3 – REAKCE MŠMT NA ZÁVĚRY EXPERTNÍHO FÓRA

V roce 2021 proběhlo šest zasedání Expertního fóra, jehož výstupem bylo vypracování Závěrů Expertního fóra a doporučení pro další postup k reakci MŠMT. Zástupci MŠMT se účastnili všech zasedání, se závěry byli seznámeni. Zde uvádíme reakci MŠMT na zásadní doporučení Expertního fóra:

Předem bychom nicméně chtěli zdůraznit, že si MŠMT uvědomuje přetrvávající disproporci ve vzdělávání romských dětí/žáků vzhledem k nepřiměřeně velkému podílu romských žáků vzdělávaných dle RVP ZV UV, tedy s diagnózou lehkého mentálního postižení, a následně k vyšší míře jejich zastoupení ve školách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona a ve školách, které jsou označovány jako segregované. Jak je však řečeno i v samotném dokumentu Závěrů Expertního fóra, na zajištění rovného přístupu romských dětí ke vzdělání mají nicméně dopad i širší vlivy, jako je kvalita bydlení související s dlouhodobou výraznou absencí dostupného sociálního bydlení, strukturální změny trhu práce a celková materiální chudoba, často spojená s předlužením a nařízenými exekucemi, ale také s dostupností a absorpční kapacitou potřebných sociálních služeb. K tomu dodáváme, že s tímto úzce souvisí témata spolupráce s rodinami žáků, spolupráce s poskytovateli sociálních služeb, zejména pak služeb sociální prevence či specificky sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi a rovněž zapojení zřizovatelů – obcí a krajů. Pro další postup MŠMT považuje za klíčovou spolupráci s relevantními aktéry, především s MPSV, Asociací krajů (za zřizovatele středních škol, škol zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona a PPP) a Svaz měst a obcí (za zřizovatele mateřských a základních škol). Bez účinné kooperace, domníváme se, není MŠMT schopno navržená doporučení naplnit. Expertní fórum pak považujeme za platformu, která může meziresortní spolupráci účinně podpořit.

I. Rámcový vzdělávací program se sníženými výstupy z důvodu lehkého mentálního postižení

MŠMT na závěry a doporučení v této části reaguje realizací výzkumu *Analýza příčin vyššího podílu romských žáků vzdělávajících se dle RVP ZV UV ve třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona a návrh souboru opatření pro oblast vzdělávání a další relevantní oblasti*, popsáním spolu s prvními výstupy v rámci předkládané Zprávy. MŠMT předpokládá, že výstupy budou využity pro zacílení vhodných opatření.

II. Diagnostika

MŠMT si uvědomuje zcela zásadní roli diagnostiky a nastavení poradenského systému. Poskytujeme většinu relevantních informací k níže uvedeným doporučením v rámci Zprávy o výkonu rozsudku v kapitole 3. Diagnostika. Jedná se zejména o snahu v praxi umožnit rozlišení LMP od dopadů sociálního znevýhodnění a vypracování metodiky pro základní identifikace sociálního znevýhodnění žáků.

- 1. Účinně zavést do praxe diagnostický postup, který umožní rozlišit LMP od dopadů sociálního znevýhodnění, resp. odlišného kulturního prostředí a životních podmínek, na výsledky diagnostiky, a zamezí chybnému stanovení LMP. Za tímto účelem zvážit zavedení dynamické diagnostiky do praxe ŠPZ.**
- 2. Nastavit jasná pravidla pro poradenská zařízení pro diagnostiku „potřeby podpory vyplývající z odlišného kulturního prostředí a životních podmínek“. Za tímto účelem vypracovat pro ŠPZ metodiku a screeningový test, určené pro základní identifikaci sociálního znevýhodnění žáků.**
- 3. Zajistit využívání pouze podporovaných diagnostických nástrojů a jejich správnou aplikaci. Za tímto účelem:**

- a) zajistit kvalitní metodické vedení ŠPZ pro sjednocení praxe a zvýšení kvality poskytovaných služeb;
- b) nastavit jednotná pravidla pro poskytování poradenských služeb za účelem jednotného diagnostického postupu poraden, který zajistí odlišení dopadu sociálního znevýhodnění dítěte od LMP;¹
- c) posílit personální kapacity ŠPZ pro zajištění dostatečného času na diagnostiku žáka;

Školní poradenská zařízení nejsou kapacitně nijak omezena, zároveň vzhledem k plánovanému navýšování a stabilní institucionalizaci kapacit poradenských pracovníků přímo na školách (např. školní psycholog, školní speciální pedagog), kteří se ŠPZ úzce spolupracují, MŠMT nepovažuje navýšení kapacit ŠPZ za nezbytné. MŠMT navíc postupnými systémovými změnami (např. parametrizací asistentů pedagoga) směřuje k redukci jejich administrativní zátěže.

- d) nastavit provádění účinného dohledu nad činností ŠPZ za účelem zjištění, které diagnostické nástroje jsou v praxi skutečně používány, a vyloučení nepodporovaných diagnostických nástrojů, jako je WISC-III;
- e) prověřit možnost rozšíření stávajícího okruhu subjektů, které jsou oprávněny podat žádost o revizi závěrů diagnostiky a doporučení;

Okruh subjektů, které jsou oprávněny podat žádost o revizi závěrů diagnostiky a doporučení je dle MŠMT dostatečný – dle § 16b odst. 1 školského zákona může o revizi doporučení požádat zákonný zástupce dítěte či žáka, zletilý žák, škola, školské zařízení i orgán veřejné moci.

- f) zvážit možnost provedení namátkového přezkumu diagnóz romských dětí, ať již v rámci revize nebo výzkumu.

Uvedenou možnost MŠMT nezvažuje. Diagnostická činnost směřující ke stanovení diagnózy (v tomto případě zejména diagnózy lehkého mentální postižení) je poměrně komplexní činností, která mimo jiné klade výrazné nároky i na testované žáky. V rámci diagnostického procesu mohou být využívány různé nástroje, s různými doporučeními pro jejich využívání, a to včetně doporučených časových lhůt pro případné opakované využití daných nástrojů. Realizace komplexní a plnohodnotné diagnostické činnosti vedoucí ke stanovení diagnózy pouze pro účely výzkumu je dle našeho názoru eticky sporná.

Dle § 20 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, v případě doporučení žáka do školy nebo třídy pro žáky s lehkým mentálním postižením je první doporučení platné nejvýše po dobu 1 roku a následná doporučení pak nejvýše po dobu 2 let. Vzdělávání žáka v takové škole či třídě je podmíněno písemnou žádostí zákonného zástupce či zletilého žáka. Při každém periodickém opakování diagnostického procesu vedoucího ke stanovení doporučení lze využít možnosti podat žádost o revizi doporučení podle § 16b školského zákona. Činnost školských poradenských zařízení může být v tomto ohledu také předmětem inspekční činnosti ČŠI.

4. **Nastavit jasně hodnoty a postoje, které by měli pracovníci ŠPZ či psychologové, kteří děti diagnostikují, zastávat, a to dle hodnot civilizované společnosti, které reflektují zákaz diskriminace v přístupu ke vzdělání. Zároveň pak na ně cílit výuku na vysokých školách**

¹ Jednotnými pravidly pro poskytování školských poradenských služeb a sledování vývoje poradenských služeb v kontextu podpůrných opatření se zabývaly klíčové aktivity 3 a 4 projektu KIPR, jejichž výstupy jsou k nalezení zde: <http://www.nuv.cz/kipr/zaverecne-vystupy-z-ka3-a-ka4>.

Poradenské služby jsou poskytovány s respektem k etickým zásadám a v souladu s § 2a odst. 1 písm. b) vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Pracovníci ŠPZ či školní psychologové se řídí etickým kodexem, jež je v souladu s evropským rámcem.

- 5. Zajistit včasné poskytnutí podpory dítěti, a za tímto účelem usilovat rovněž o včasné rozpoznání potřeby podpory u žáků s rizikem školního neúspěchu**
(viz kapitola Předškolní vzdělávání).
- 6. Zvážit možnost změny nastavení poskytování podpůrných opatření tak, aby bylo možné dítě podpořit již od počátku jeho vzdělávání a zároveň nebyl vytvářen tlak na urychlenou diagnostiku.**

Včasnou intervenci poskytovanou žákům ohroženým školním neúspěchem lze zajistit kombinací poskytování podpůrných opatření prvního stupně (ta jsou doporučována i realizována přímo školou, nikoliv školským poradenským zařízením), zejména s důrazem na realizaci pedagogické intervence (například ve formě doučování) a podporou vytváření podmínek pro výraznější individualizaci podpory např. prostřednictvím využití činnosti asistenta pedagoga. Ke zkvalitnění podpory související s využitím činnosti asistenta pedagoga je aktuálně připraven a interně v rámci MŠMT projednáván Standard činnosti asistenta pedagoga. Ke zvýšení dostupnosti podpory ze strany asistentů pedagoga by měla přispět plánovaná parametrizace pozice asistenta pedagoga, která by umožňovala školám využít prostředky pro zřízení uvedené pozice i bez nezbytné vazby na doporučení školského poradenského zařízení.

III. Učitelé

- 1. Nastavit jasně hodnoty a postoje, které by měl každý pedagog dle hodnot civilizované společnosti, které reflektují zákaz diskriminace v přístupu ke vzdělání, zastávat. Zároveň pak na ně cílit výuku na vysokých školách.**

V rámci připravované Reformy přípravy učitelů a učitelek v České republice je připravován tzv. kompetenční profil absolventa. Připravenost absolventa učitelských studijních programů bude MŠMT sledovat prostřednictvím dotazníkových šetření mezi studenty těsně před dokončením studia. Kompetenční profil absolventa vychází z rámce profesních kvalit učitele, přičemž základním předpokladem kvality profesních činností učitele je jeho jednání v souladu s etickými principy učitelské profese. To znamená, že učitel, mimo jiné, dodržuje lidská práva, nediskriminuje žáky, jejich rodiče ani své kolegy. Dokáže pozitivně pracovat s odlišnostmi pramenícími z původu, vyznání a pohlaví. Tento dotazník bude MŠMT spolu s fakultami připravujícími učitele pravidelně vyhodnocovat, a to s ohledem na připravenost jejich absolventů v jednotlivých oblastech profilu. Dotazník tak má především sloužit jako prvek diskuze o kvalitě přípravy budoucích učitelů. Více viz <https://www.edu.cz/pregradual/>.

- 2. Zajistit pedagogům vzdělání, profesní podporu, metodickou podporu, vedení a poradenství v průběhu jejich působení, a to v oblasti specifických vzdělávacích potřeb žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí za účelem poskytnutí individualizovaného přístupu k výuce žáka.**

Pedagogičtí pracovníci mají podle § 24 odst. 1 zákona č. 563/2004 Sb. povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, udržují a doplňují kvalifikaci. Toto vzdělávání by mělo být zaměřeno, mimo jiné, také na jejich profesní rozvoj v oblasti pedagogických a jiných dovedností, které přímo souvisí s výkonem činnosti pedagogického pracovníka. MŠMT podporuje vzdělávání pedagogů a poskytuje jim metodickou podporu zejména prostřednictvím Národního pedagogického institutu, který v rámci svých hlavních úkolů zaměřuje svoji činnost na témata, která jsou MŠMT identifikována jako klíčová.

3. Zajistit vzdělání pedagogů za účelem efektivní spolupráce s asistenty pedagoga, sociálními pracovníky či pedagogy. Vést pedagogy ke spolupráci s přirozenými partnery v regionu v sociální, zdravotní i školské oblasti a neziskovém sektoru.

Ve spolupráci s NPI je připravováno vzdělávání takto zaměřené v souvislosti s realizací Komponenty 3.2. Podpora škol v rámci Národního plánu obnovy.

4. Zajistit podporu a vzdělání pedagogů o romské kultuře a specifických vzdělávacích potřeb romských žáků. Nutná je však nejen podpora ve vzdělávání, ale i ve zvládání každodenních situací a při řešení případného strachu či frustrací.

Vzdělávání pedagogů v této oblasti probíhá ve spolupráci s Národním pedagogickým institutem.

IV. Další pedagogičtí pracovníci (psycholog, speciální pedagog, asistent pedagoga a sociální pedagog či pracovník)

1. Umožnit dlouhodobé zaměstnávání specializovaných pedagogických pracovníků (asistent pedagoga, speciální pedagog, školní psycholog, sociální pracovník či pedagog) skrze zajištění stabilního finančního zdroje za účelem zajištění stability jejich pracovní pozice a skrze zajištění dostatečné výše jejich úvazku s cílem zvýšit kvalitu jimi poskytovaných služeb. Možnost přiznat asistenta pedagoga jako podpůrné opatření z důvodu zvláštního zřetele by měla být zachována.

V březnu 2022 byl vládě ČR předložen věcný záměr na tzv. institucionalizaci psychologů a speciálních pedagogů ve školách.

Nově nastavujeme parametry poskytování pozic školního psychologa a školního speciálního pedagoga se zohledněním velikosti škol, příp. podílu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v nich.

Aktuálně je připravovaný model zaměřen na institucionalizaci podpůrných pedagogických pozic v běžných základních školách všech zřizovatelů. Podpora základním školám s celkovým počtem žáků 180 a více bude poskytována přímo těmto školám.

Pro menší školy (s počtem žáků nižším než 180) je velmi obtížné zajistit školního psychologa nebo školního speciálního pedagoga na výši úvazku např. 0,2 a pro samotné pracovníky dochází ke zvyšování jejich diskomfortu ve vztahu k celkovému vykonávání dané profese (komplikovaná situace v oblasti pracovních vztahů). Z tohoto důvodu MŠMT navrhuje, aby služby školního psychologa a školního speciálního pedagoga byly u škol s nižším počtem žáků poskytovány prostřednictvím pedagogicko-psychologických poraden. V rozsahu úvazku 0,2 – 0,4 je tedy nastaven princip sdílení podpůrných pedagogických pozic. V této souvislosti je nutné také stanovit spádovost příslušných PPP. V 1. fázi institucionalizace podpůrných pozic pro základní školy bude stanovení spádových obvodů umožněno vzájemnou smlouvou mezi školou a pedagogicko-psychologickou poradnou v rámci jednotlivých krajů. Školy a PPP si v tomto ohledu budou moci poskytovatele a příjemce vybírat v rámci kraje. Spádové obvody v rámci kraje budou pro tuto terénní poradenskou službu pevně stanoveny. Je naprosto nezbytné, aby byla zohledněna logistika a dostupnost škol v daném regionu.

V první fázi bude probíhat financování prostřednictvím operačního programu Jan Amos Komenský, následně bude systém financování přejet do právních předpisů a hrazen ze státního rozpočtu. Obdobný postup se připravuje i pro asistenty pedagoga, kdy bude nastaven systém nárokovosti určitého množství úvazků asistenta pedagoga na školu. Tento systém je ovšem zatím ve velmi rané fázi přípravy a není tak možné specifikovat finální podobu návrhu.

2. Zajistit metodické vedení specializovaných pedagogických pracovníků.

Všichni pedagogičtí pracovníci bez výjimky mají povinnost se dále vzdělávat, což vyplývá ze zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Metodická podpora je poskytována MŠMT především prostřednictvím Národního pedagogického institutu (viz výše).

3. Nastavit pro asistenty pedagoga jejich standard práce, potřebnou míru vzdělání, která by však neměla být podmíněna vysokoškolským vzděláním, a zavést metodickou i supervizní podporu za účelem sjednocení praxe.

Předpoklad odborné kvalifikace, tedy potřebného vzdělání, je stanovena obecně pro všechny pedagogické pracovníky, včetně asistentů pedagoga, zákonem č. 563/2004 Sb. Předpokladem je absolvování pedagogicky zaměřeného vzdělání na střední, vyšší odborné či vysoké škole, případně absolvování studia pedagogiky, respektive studia pro asistenty pedagoga v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Tato studia jsou akreditována MŠMT. V tuto chvíli probíhají práce na aktualizaci standardů studia pedagogiky pro asistenta pedagoga, dle kterých budou tato studia akreditována. Při přípravě těchto studií MŠMT vychází z činností, které mají asistenti pedagoga ve školách zastávat tak, aby byli odpovídajícím způsobem připraveni na výkon této profese. Standard činností asistenta pedagoga je tedy aktuálně připraven a je v interním jednání MŠMT.

4. Navýšit počet specializovaných pracovníků v závislosti na potřebách konkrétních škol a specifik regionů.

Viz bod 1 výše. Počet úvazků je stanoven na základě velikosti školy, s přihlédnutím k množství žáků s SVP.

5. Podpořit působení sociálního pedagoga či školního sociálního pracovníka na určitých školách v závislosti na skladbě žáků či jinak prověřit možnost navázat poskytování podpory ze strany školy na sociální práce.

MŠMT má zájem podporovat působení sociálního pedagoga ve školách. V první fázi by měla být zachována možnost financování této pozice v rámci zjednodušených projektů hrazených z Evropského sociálního fondu, tzv. šablon, a to i v dalším období v novém operačním programu Jan Amos Komenský. Současně s realizací operačního programu bude aktivně podporováno využívání této pozice ve školách a využít je konkrétně i v rámci podpory znevýhodněných škol v rámci Národního plánu obnovy. Užší spolupráce se vzdělavateli, školami, NPI a MŠMT by měla přinést konkrétnější poznatky o tom, jak by měla být pozice využívána a povědomí o ní i jejím konkrétním obsahu a přínosu. Zároveň by byla systematicky poskytována podpora těmto školám při využívání pozice sociálního pedagoga, což by mělo přinést i praktické ověření její pozice a postavení v rámci týmu školy. K vyjasnění v rámci praxe škol by nám měl pomoci také výzkum specializovaných činností ve školách, který byl nyní MŠMT zadán v rámci Technologické agentury České republiky, a na jehož základě bychom chtěli tento systém znovu promyslet a případně upravit. Předpokládáme, že mohlo dojít taktéž k identifikování a specifikaci činností, které by mohl a snad i měl zastávat právě sociální pedagog, případně sociální pracovník.

V. Předškolní vzdělávání

1. Zajistit, aby každé dítě včetně dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí mohlo absolvovat povinný předškolní rok v mateřské škole, a za tímto účelem

a. zajistit dostatečnou kapacitu v dostupné vzdálenosti od faktického místa bydliště;

K 30. 9. 2020 byl počet dětí v mateřských školách 357 598. Kapacita mateřských škol byla ke stejnému datu využita na 87 %, a to i s přihlédnutím na to, že je navštěvuje 34 586 dětí mladších 3 let. Celková kapacita není v kompetenci MŠMT ale jednotlivých zřizovatelů.

b. posílit motivaci rodičů úhradou školného, stravného, příp. jízdného;

MŠMT zajišťuje dotaci Podpora zvýšení účasti dětí na předškolním vzdělávání v Karlovarském a Ústeckém kraji na rok 2022. Alokace pro Výzvu na období leden až prosinec 2022 je 20 000 000,- Kč.

c. zajistit informovanost rodičů o povinnosti zápisu a o mateřských školách s volnou kapacitou s využitím sociálního poradenství.

Aktuálně probíhá spolupráce mezi MŠMT a MPSV.

2. Zamezit zneužívání institutu domácího vzdělávání, kterým dochází k oslabování systému povinné předškolní docházky.

Plnění stanovených podmínek a výstupů individuálního vzdělávání ověřuje příslušná mateřská škola, popř. je předmětem inspekční činnosti ČŠI. MŠMT také zváží doporučení výzkumného týmu projektu „Ověření dopadů zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání – vykazování počtu dětí v individuální vzdělávání v povinném předškolním vzdělávání ve výkazu o zápisu k předškolnímu vzdělávání v MŠ, což by umožnilo lépe monitorovat trendy ve využívání tohoto institutu a mělo by přispět k identifikaci jeho případného neadekvátního využívání.

3. Posílit předškolní docházku romských dětí i v nižších ročnících, neboť jeden rok předškolní docházky není považován za dostatečný pro dohnání případného handicapu.

Aktuálně MŠMT zajišťuje dotační program „Podpora zvýšení účasti dětí na předškolním vzdělávání v Karlovarském a Ústeckém kraji na rok 2022“. Program je rozšířen o aktivity podporující všestranný osobnostní rozvoj dětí se sociálním znevýhodněním a dětí, jejichž rodina se nachází v dlouhodobé nepříznivé finanční situaci nebo se dočasně ocitla v nepříznivé finanční situaci na předškolním vzdělávání, prostřednictvím jejich pravidelného zapojení do dlouhodobě realizovaných volnočasových aktivit

4. Zajistit včasné zmapování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, a to ještě před začátkem povinné školní docházky, například již v mateřské škole nebo skrze institut zápisu, aby mohl získat podporu od úplného počátku své školní docházky. Podpořit snadný přechod dítěte z předškolního do základního vzdělávání.

Základním principem předškolního vzdělávání je jeho individualizace – v rámci pedagogické diagnostiky dochází k hodnocení individuálních vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí a nastavení vzdělávacích cílů pro nejbližší vývojové období. Pro účelné používání pedagogické diagnostiky je v rámci Strategie 2030+ připravována jednotná metodika pro učitele MŠ.

5. Posílit ranou sociální podporu rodiny a vzdělávání dětí od jejich útlého věku skrze sociální práci a práci s rodinou.

Klíčová je spolupráce mezi sociálním, zdravotním a vzdělávacím sektorem a zajištění financování pro služby, které včasnou péči rodinám poskytují. Aktuálně probíhají jednání mezi MŠMT a MPSV.

6. Obsah předškolního vzdělání by měl být zaměřen na získání jazykových schopností, neboť jazyková vyspělost má dopad na případnou diagnostiku; cílem by měla být práce s potřebnými dětmi s poruchou učení v malých kolektivech, které umožňují jiný přístup.

V Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání je problematice jazykového vzdělávání a rozvoje komunikačních kompetencí dětí věnována poměrně výrazná pozornost. MŠMT je připraveno podporovat projekty zaměřené na výraznější individualizaci přístupu v oblasti rozvoje řečových

dovedností dětí a uplatňování mechanismů logopedické prevence, která v širším pojetí zahrnuje rovněž podporu rozvoje obsahové stránky řeči (např. rozvoj slovní zásoby) dětí.

7. Zamezit vzniku přípravných tříd u segregovaných škol za účelem omezení negativního vlivu jejich výskytu u segregovaných škol.

Tato problematika bude řešena v rámci metodických seminářů/podpory zřizovatelům k tématu desegregace realizovaných v rámci realizace opatření č. 2 „Omezení segregáčnických tendencí v základním školství“ implementační karty Zvýšení kvality vzdělávání ve strukturálně postižených regionech.

MŠMT poskytuje další relevantní informace k části V. v rámci předkládané zprávy o výkonu rozsudku v kapitole 4. Předškolní vzdělávání.

VI. Segregované školy

MŠMT od 1.1. 2022 zřídilo v rámci odboru řízení regionálního školství nové oddělení rovného přístupu ke vzdělávání, jehož agendami jsou právě oblasti podpory romské integrace, desegregace, podpory žáků se sociálním znevýhodněním nebo program na komplexní podporu škol s vyšším zastoupením žáků z rodin s nízkým SES.

MŠMT navázalo užší a funkční spolupráci se zástupci MPSV v rámci pracovní skupiny věnující se řešení předčasných odchodů ze vzdělávání. Dále spolupracuje na provázání podpor v rámci programů OPZ+, OP JAK a NPO, aby byl vytvořen synergický efekt a účinná podpora rovného přístupu ke vzdělávání.

V rámci těchto programů jsou v plánu metodické semináře pro zřizovatele týkající se spádových obvodů a procesu desegregace.

Mapa spádových obvodů

V současné době je k dispozici aktualizovaná mapa spádových obvodů jednotlivých obcí, kterou zpracovával David Greger v rámci projektu Komplexní systém hodnocení: <https://experience.arcgis.com/experience/544d182a58ad476b9b86df2b5c5f6ffe/page/Page-1/>

V plánu je pravidelná aktualizace mapy spádových obvodů, což by byla jedna z povinností obcí o pravidelné zanášení změn. Současnou mapu v polygonovém formátu by MŠMT využilo jako počáteční podklad, jež by starostové verifikovali či upravili.

Desegregačním mechanismům se věnuje Zpráva o výkonu rozsudku v několika částech (2. Analýza vyššího podílu romských žáků ve školách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona, 6. Další programy a opatření, ad.)